

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 151
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ №151
Ефримова ТН
Приказ № 34 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад компенсирующего вида №151
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
для детей группы №5
на 2023-2024 учебный год
возраст обучающихся:
от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

Учитель-логопед
Никитина И.А.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
<i>Приложение № 1 к рабочей программе. Выписка из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии Адмиралтейского района г. Санкт - Петербурга.</i>	3
<i>Приложение № 2 к рабочей программе. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи</i>	3
<i>Приложение № 3 к рабочей программе. Диагностика педагогического процесса в образовательной области «Речевое развитие»</i>	3
<i>Приложение № 4 к рабочей программе. Список детей по подгруппам</i>	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Общие положения содержательного раздела рабочей программы	8
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	8
<i>Приложение № 5 к рабочей программе. Комплексно – тематический план</i>	8
<i>Приложение № 6 к рабочей программе. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы</i>	8
<i>Приложение № 7 к рабочей программе. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей</i>	8
<i>Приложение № 8 к рабочей программе. Календарный план воспитательной работы</i>	8
2.3 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1 Распорядок дня и режим работы	9
<i>Приложение № 9 к рабочей программе. Режим пребывания в холодное время года.</i>	9
<i>Приложение № 10 к рабочей программе. Режимы пребывания в теплое время года.</i>	9
<i>Приложение № 11 к рабочей программе. Режим двигательной активности</i>	9
<i>Приложение № 12 к рабочей программе. Щадящий режим</i>	9
<i>Приложение № 13 к рабочей программе. Расписание непосредственной образовательной деятельности</i>	9
<i>Приложение № 14 к рабочей программе. График работы учителя-логопеда</i>	9
<i>Приложение № 15 к рабочей программе. Лист сопровождения</i>	9
<i>Приложение № 16 к рабочей программе. Индивидуальный образовательный маршрут</i>	9
<i>Приложение № 17 к рабочей программе. Методическое обеспечение образовательного процесса</i> 9	
3.2 Модель образовательного процесса	9
– <i>Приложение № 18 к рабочей программе. Планирование коррекционно – развивающих мероприятий</i>	10
– <i>Приложение № 19 к рабочей программе. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий</i>	10
– <i>Приложение № 20 к рабочей программе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей</i>	10
3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	10
– <i>Приложение № 21 к рабочей программе. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете</i>	11

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с адаптированной) образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель — обеспечение развития и воспитания детей с тяжелым недоразвитием речи в образовательной области «Речевое развитие».

Задачи:

- Создать условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить речевое развитие ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, создать условия для воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных особенностей ребенка.
- Обеспечить осуществление необходимой коррекции недостатков развития речи ребенка.
- Обеспечить оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В группу зачислено 12 детей с логопедическим заключением тяжелое недоразвитие речи общее недоразвитие речи.

***Приложение № 1 к рабочей программе.** Выписка из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии Адмиралтейского района г. Санкт - Петербурга.*

***Приложение № 2 к рабочей программе.** Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи*

***Приложение № 3 к рабочей программе.** Диагностика педагогического процесса в образовательной области «Речевое развитие»*

***Приложение № 4 к рабочей программе.** Список детей по подгруппам*

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373»;
- Национальным проектом «Образование»;
- АОП ДО ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №151 Адмиралтейского района СПб;
- Уставом ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №151 Адмиралтейского района СПб.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по

относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентр осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с

- однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения содержательного раздела рабочей программы

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Занятий;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей,
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Приложение № 5 к рабочей программе. Комплексно – тематический план

Приложение № 6 к рабочей программе. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Приложение № 7 к рабочей программе. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей

Приложение № 8 к рабочей программе. Календарный план воспитательной работы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

2.3 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел соответствует разделу адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной коллективом образовательной организации по «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора В.Л. Лопатиной, 2023 год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Распорядок дня и режим работы

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и утвержден решением Педагогического совета ГБДОУ № 151

Приложение № 9 к рабочей программе. Режим пребывания в холодное время года.

Приложение № 10 к рабочей программе. Режимы пребывания в теплое время года.

Приложение № 11 к рабочей программе. Режим двигательной активности

Приложение № 12 к рабочей программе. Щадящий режим

Приложение № 13 к рабочей программе. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Приложение № 14 к рабочей программе. График работы учителя-логопеда

Приложение № 15 к рабочей программе. Лист сопровождения

Приложение № 16 к рабочей программе. Индивидуальный образовательный маршрут

Приложение № 17 к рабочей программе. Методическое обеспечение образовательного процесса

3.2 Модель образовательного процесса

Структура образовательного процесса в режиме дня

ДЕНЬ (вторник)	<ul style="list-style-type: none">– взаимодействие с семьёй– совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных процессов– индивидуальная работа– самостоятельная деятельность детей по интересам
с 9.00	– игровая деятельность
до 13.00	– занятия
ВЕЧЕР (понедельник)	– прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам
среда,	
пятница)	– индивидуальная работа
с 15.00	– прогулка
до 19.00	– взаимодействие с семьёй

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с СанПиН.

Занятия учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста проводятся по подгруппам в первой половине дня 4 раза в неделю. Продолжительность зависит от возрастных показателей детей. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности общей направленности
3-4 года	2 часа 30 мин.	15 мин (11 раз в неделю)
4-5 лет	3 часа 20 мин.	20 мин (12 раз в неделю)
5-6 лет	5 часов 50 мин.	20-25 мин (13 раз в неделю)
6-7 лет	8 часов 30 мин.	30 мин (15 раз в неделю)

План воспитательно-образовательной работы на неделю

Возраст детей	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
Длительность непосредственной образовательной деятельности (минуты)	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 20-25 мин.	не более 30 мин.
Основная часть образовательной программы (не менее 60 %)				
Речевое развитие	3	3	3	4
Занятия по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	3	3	3	3
Развитие речи: подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)				
Речевое развитие	1	1	1	1
Занятия по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	1	1	1	1
ИТОГО:	4	4	4	5

- *Приложение № 18 к рабочей программе. Планирование коррекционно – развивающих мероприятий*
- *Приложение № 19 к рабочей программе. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий*
- *Приложение № 20 к рабочей программе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей*

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно - пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ГБДОУ № 151 предусматривает выделение микро -

и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). Пространство логопедического кабинета организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для развития психических процессов и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- информативности
 - вариативности
 - полифункциональности
 - педагогической целесообразности
 - трансформируемости
 - учета гендерных особенностей
 - соответствия возрасту, индивидуальной ориентированности, деятельностной опосредованности и доступности средового материала.
- *Приложение № 21 к рабочей программе. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете*